Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes “Stārķis” pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja, 2026.gada 28. septembris

Vadītāja Anna Koliškina

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un mācību gadā īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111		153	152
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511		27	27

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa – četri bērni tika atskaitīti sakarā ar ģimenes pārcelšanos uz dzīvi ārpus Latvijas. Viens bērns tika uzņemts izglītības iestādē pēc dzīvesvietas maiņas uz Latviju.

1.2.2. izglītības programmas maiņa - viens bērns, pamatojoties uz pedagoģiski medicīniskās komisijas lēmumu, atgriezās pirmsskolas izglītības iestādē no sākumskolas.

1.2.3. uzņemšana pirmsskolas izglītības iestādē - viens bērns uzsāka pirmsskolas izglītības programmas apguvi, sasniedzot 1,5 gadu vecumu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums.

NPK	Informācija	Skaits, darba likme	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	1,8	Pirmsskolas izglītības skolotājs – konstatējums par valsts valodas nelietošanu noteiktajā apjomā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot mācību gadu	4,25	3.5 likmes – logopēds 0,75 likmes – māsa (vispārējās aprūpes māsa)

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija - veicināt bērnu, viņu vecāku/likumīgo pārstāvju un pirmsskolas izglītības iestādes darbinieku sadarbību kopīgu mērķu sasniegšanai, nodrošinot bērniem piemērotu vidi un labvēlīgus priekšnosacījumus viņu individuālo potenciāla attīstībai.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo - zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, ir ieinteresēts un ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citam, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības: bērns, valsts valoda, ģimene, sadarbība.

2.4. Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis:

2.4.1. kvalitatīvas latviešu valodas apguves sekmēšana izglītojamiem, izglītojamo vecākiem un iestādes darbiniekiem;

2.4.2. iestāde identificē izglītojamo talanta potenciālu un veicina to attīstību, kā arī nodrošina vienlīdzīgas iespējas un pieejamu attīstību bērniem ar individuālām vajadzībām;

2.4.3. izglītības iestādes darbības transformācija, balstoties uz mācīšanās organizācijas pamatprincipiem, sekmējot digitālās pratības un inovatīvu risinājumu integrēšanu ikdienas darbībā.

NPK		Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	Trešā posma izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā: matemātikas mācību jomā - 71% , dabaszinātņu mācību jomā – 69%, valodu mācību jomā – 66%. Pirmā un otrā posma vidēji statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā: matemātikas mācību jomā - 54%, dabaszinātņu mācību jomā – 73%, valodu mācību jomā – 53%.
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi.	Pasaules Ūdens dienai veltītajā Venden zīmējumu konkursā trīs bērni saņēma diplomus par mākslinieciskū zīmējumu izpildi un 44 bērni – pateicības. Astotās un ceturtās grupu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		bērni piedalījās Dienvidkurzemes atkritumu apsaimniekošanas reģionālā centra SIA Liepājas RAS konkursā "Zaļie eglīšu rotājumi". Ir saņemta pateicība par piedalīšanos. Septiņpadsmit iestādes izglītojamie piedalījās "Jūrmalas Mežaparki" zīmējumu konkursā (bērnu rotaļu laukumu projekti).
3.	Darbs ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts	Izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem ir pieejams atbalsts no LIP sociālā pedagoga un psihologa. Izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem pēc pieprasījuma tiek sniegtas profesionālas konsultācijas un ieteikumi par turpmāku atbalsta pasākumu īstenošanu. Pedagogi nodrošina mācību satura diferencēšanu un uzdevumu pielāgošanu izglītojamiem, kuriem ir identificētas mācīšanās grūtības vai nepieciešams individuāls atbalsts. Atbalsta personāls, sadarbojoties ar pedagogiem un vecākiem, izstrādā individuālus plānus izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, ņemot vērā bērna individuālās attīstības īpatnības, nodrošinot iekļaujošas izglītības principu ievērošanu. Logopēdi veic valodas attīstības traucējumu diagnostiku un korekcijas darbu bērniem, sākot no divu gadu vecuma, nodrošinot agrīnu valodas attīstības veicināšanu.
4.	Izglītojamo sagatavotības līmenis pamatizglītības uzsākšanai	Atbilstoši vecumam, skolas gaitas bija jāuzsāk 54 bērniem, bet deviņi turpina izglītību pirmsskolas izglītības iestādē dažādu iemeslu dēļ. Pirmsskolas izglītības programmas apguves nobeigumā 70% izglītojamiem mācību saturā ir sasniegts vērtējums "apguvis" un "apguvis padziļināti". Valodu jomā vidēji 66% izglītojamie ir "apguvuši" mācību saturu.

2.5. Iepriekšējā mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Mūsdienīga mācību procesa nodrošināšana, pārejot uz vienotu skolu un stiprinot latviešu valodas apguvi.	Kvalitatīvi: a) ieviestas interaktīvas mācību metodes, integrēta latviešu valodas apguve visās mācību jomās, organizēti valodas un patriotiskās audzināšanas pasākumi izglītojamiem un izglītojamo ģimenēm; b) pedagogi un atbalsta personāls nepārtraukti veido mācību vidi pirmsskolas izglītības iestādē, kas sekmē latviešu valodas apguvi; c) pēctecības sadarbība ar pilsētas skolām, lai sekmētu izglītojamo veiksmīgo pāreju no pirmsskolas uz sākumskolu.	Sasniegts a) vismaz reizi nedēļā mācību procesā pedagogi izmanto interaktīvas mācību metodes, latviešu valodas apguve tiek mērķtiecīgi integrēta ikdienas aktivitātēs visās mācību jomās; b) mācību vide katrā iestādes grupā ir papildināta ar latviešu valodas apguvi veicinošiem materiāliem, spēlēm, vizuālajiem uzskates līdzekļiem un digitālajiem resursiem. Pedagogi un atbalsta personāls ikdienā nodrošina latviešu valodas lietojumu komunikācijā un mācību procesā; c) vismaz trīs reizes gadā īstenota sadarbība ar Liepājas Dzintaru skolu, organizējot pieredzes apmaiņu un iepazīšanās aktivitātes. Tas veicina bērnu veiksmīgu pāreju uz sākumskolu un nodrošinājis izglītības procesa pēctecību.
	Kvantitatīvi: a) organizēti trīs tematiskie pasākumi mācību gadā patriotiskās audzināšanas stiprināšanai; b) salīdzinot ar mācību gada sākumu, vairāk nekā 95% izglītojamo mācību gada beigās uzrāda progresu valodas prasmēs: prot saprast	Sasniegts a) mācību gada laikā organizēti trīs patriotisko vērtību stiprināšanai veltīti pasākumi - Lāpu gājiens, Latvijas Republikas proklamēšanas dienai veltītie koncerti visām vecuma grupām un Baltā galdauta svētki 3. posma izglītojamajiem; b) 95% izglītojamo ir sasnieguši progresu latviešu valodas prasmju attīstībā. Izglītojamie pārliecinošāk izprot pedagoga norādījumus, spēj atbildēt uz

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	vienkāršus uzdevumus un norādījumus, atbildēt uz jautājumiem pēc satura, lietot vārdus precīzi, atbilstoši situācijai.	jautājumiem par dzirdēto, kā arī ikdienas saziņā arvien precīzāk un atbilstoši situācijai lieto latviešu valodu.
2. Izglītojamo īpašu spēju attīstīšana un individualizēta atbalsta sniegšana, tostarp bērniem ar īpašām vajadzībām un uzvedības grūtībām	Kvalitatīvi: a) nodrošinātas daudzveidīgas iespējas bērnu talantu un spēju atpazīšanai un attīstīšanai, tostarp vizuālās un skatuves mākslas aktivitātes (bērnu ansamblis, talantu šovs), valodas un komunikācijas prasmju vingrinājumi (teātris, lomu spēles), matemātiskās un pētnieciskās rotaļnodarbības (eksperimentu un pētījuma mēnesis, piedalīšanos olimpiādē), sporta un kustību aktivitātes (sporta spēles un sacensības katram vecumposmam). b) nodrošināts individuāls atbalsts bērniem ar dažādām vajadzībām. c) atbalsta personāls ir iesaistīts individuāla plāna realizācijā, ir nodrošināta cieša sadarbība ar vecākiem. Kvantitatīvi:	Sasniegts a) mācību gada laikā tika organizētas ansambļa uzstāšanās iestādes pasākumos, talantu šovs visiem iestādes izglītojamiem; trešās, astotās un vienpadsmitās grupu izglītojamie rādīja teātra uzvedumus 1. pirmsskolas posma bērniem; pētnieciskās un eksperimentu aktivitātēs piedalījās visu vecumposmu izglītojamie; sestās grupas izglītojamiem tika organizēta matemātiskā olimpiāde; sporta spēles un sacensības notika visām vecuma grupām divas reizes gadā. Izglītojamajiem bija iespēja pilnveidot savas spējas atbilstoši interesēm un individuālajam potenciālam; b) izglītojamajiem ar valodas traucējumiem atbilstoši individuālajos darba plānos noteiktajām vajadzībām tika īstenoti korekcijas un atbalsta pasākumi. Bērniem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, tika nodrošināta individualizēta pieeja – pielāgoti mācību materiāli, uzdevumu formas un tempi, kā arī sniegts nepieciešamais pedagogu un speciālistu atbalsts; c) vismaz reizi mēnesī logopēdi sadarbojās ar pedagogiem un izglītojamo vecākiem, īstenojot individuālos plānus, izvērtējot bērnu attīstības dinamiku un vienojoties par turpmākajiem atbalsta pasākumiem. Sasniegts

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	a) ne retāk kā reizi mēnesī iestādē tiek organizēti pasākumi, kas veicina valodas apguvi caur mākslu un radošumu. Reizi nedēļā izglītojamiem ir pieejamas ansambļa nodarbības muzikālo spēju, radošuma un talanta attīstībai. b) 100 % izglītojamiem ar speciālām vajadzībām ir izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni c) vismaz 20 % izglītojamo ārpus iestādes piedalās pasākumos talantu attīstīšanai.	a) mācību gada laikā katru mēnesi organizēti radoši un valodas attīstību veicinoši pasākumi: dzejas diena, pasaku dramatizēšana, valodas rotaļas, tikšanās ar viesiem, radošās darbnīcas un tematiskās dienas; ansambļa nodarbības notika reizi nedēļā, sekmējot izglītojamo muzikālo spēju, radošuma un komunikācijas prasmju attīstību; b) 100% izglītojamiem ar valodas traucējumiem ir izstrādāti individuālie plāni: 26 plāni trešā pirmsskolas izglītības posma bērniem, 2 plāni - otrā pirmsskolas izglītības posma bērniem; c) 22 % izglītojamo mācību gada laikā piedalījās ārpus iestādes zīmējumu konkursos.

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Kvalitatīva, uz bērna attīstību vērsta mācību procesa nodrošināšana valsts valodā, stiprinot visu mācību procesā iesaistīto pušu līdzatbildību, veicinot lasītprasmes attīstību un stiprinot lasīšanu kā nozīmīgu izglītības un kultūras vērtību.	Kvalitatīvi: a) pedagogi mērķtiecīgi integrē lasītprasmes attīstīšanu ikdienas mācību procesā, izmantojot bērnu vecumam atbilstošas un daudzveidīgas valodas un lasīšanas veicināšanas metodes: priekšā lasīšanu un pārrunāšanu, teksta un ilustrāciju analīzi, stāstījuma veidošanu pēc attēliem, vārdu un skaņu spēles, zilbju un vārdu lasīšanas vingrinājumus, burtu un skaņu atpazīšanas uzdevumus, kā arī bērnu iesaisti vienkāršu tekstu un pašveidotu grāmatiņu veidošanā; b) bērniem un viņu ģimenēm veidojas pozitīva attieksme pret lasīšanu kā vērtību**,** sekmējot grāmatu lasīšanu, priekšā lasīšanu un latviešu valodas lietošanu ikdienā.
	Kvantitatīvi: a) mācību gada laikā katrā grupā īstenoti vismaz divi lasītprasmi un lasīšanas kultūru veicinoši pasākumi, iesaistot bērnus, pedagogus un ģimenes. Rezultātā bērni pilnveido klausīšanās un stāstīšanas prasmes, paplašina vārdu krājumu un prasmi izteikt savas domas, kā arī ģimenes tiek iesaistītas bērnu lasītprasmes attīstīšanā un kopīgas lasīšanas paradumu veidošanā; b) vismaz 90% bērnu, beidzot pirmsskolas izglītības posmu, lasa un izprot ikdienā un mācību procesā biežāk lietotos vārdus un īsus teikumus atbilstoši pirmsskolas izglītības programmas sasniedzamajiem rezultātiem.
2. Individualizēta, iekļaujoša, un elastīga mācību procesa īstenošana, atbalstot bērnus ar dažādām attīstības vajadzībām un attīstot katra bērna individuālo un radošo potenciālu.	Kvalitatīvi: a) pedagogi, izvērtējot bērnu individuālās spējas, apguves tempu un attīstības vajadzības, mērķtiecīgi pielāgo mācību uzdevumu saturu, sarežģītības pakāpi, darba formas un nepieciešamo atbalstu. Bērniem tiek piedāvāti atšķirīgas grūtības pakāpes uzdevumi, individuāli vai nelielās grupās veicami uzdevumi, kā arī nepieciešamie vizuālie un verbālie atbalsta līdzekļi, lai katrs bērns varētu sasniegt plānotos mācību rezultātus atbilstoši savām spējām un attīstības vajadzībām.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	b) pedagogi, vērojot un izvērtējot katra bērna interese un spējas, piedāvā viņam atbilstošas radošās, izziņas un fiziskās aktivitātes, tādējādi attīstot bērna radošo, intelektuālo un fizisko potenciālu. Bērniem tiek nodrošinātas iespējas izvēlēties aktivitātes, izmēģināt dažādus darbības veidus, radoši izpausties un pilnveidot savas prasmes atbilstoši individuālajām spējām. c) iestādē ir izveidota mācību vide, kas veicina katra bērna līdzdalību, emocionālo labbūtību, pašapziņu un radošā potenciāla attīstību.
	Kvantitatīvi: a)100% bērnu ir veikta individuālās attīstības dinamikas izvērtēšana vismaz divas reizes mācību gada laikā, plānojot turpmāko pedagoģisko atbalstu; b) vismaz 95% bērnu ar identificētām attīstības vajadzībām tiek nodrošināti individuāli pielāgoti mācību uzdevumi un nepieciešamais atbalsts atbilstoši bērna vajadzībām.

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem mācību gadā

3.1. 2025./2026. mācību gadā izglītības iestāde piedalījās ESF Plus projektā "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" Nr. 4.2.2.1/1/25/I/001

Projekta mērķis: Nodrošināt bērniem un jauniešiem iespēju apmeklēt norises STEM jomā un pilsoniskās līdzdalības jomā, kas sekmē mācību satura sasniedzamo rezultātu un mērķu sasniegšanu, lai mācību procesā dažādotu mācīšanās pieredzi, efektīvāk sasaistītu mācību teoriju ar praksi, veicinātu izpratni par minēto jomu darba tirgus prasībām, radītu interesi par šo jomu apgūšanu un sekmētu turpmāku mācīšanās izvēli minētajās jomās.

3.2. 2025./2026. mācību gadā iestādē darbojās bērnu drošības un personiskās attīstības izglītības programmas "Džimba" aģents. Programmu apguva 23 trešā pirmsskolas izglītības posma izglītojamie.

Projekta mērķis: pilnveidot bērnu prasmes pasargāt sevi, atpazīt nedrošas situācijas un atbilstoši rīkoties tajās, kā arī veicināt izpratni par savām tiesībām, personīgajām robežām un drošu savstarpējo komunikāciju.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

4.1. Liepājas futbola skola. Treneris vienu reizi nedēļā vada sporta nodarbības trešā posma izglītojamiem.

4.2. Zinātnes un izglītības inovāciju centrs - LEGO WeDo 2.0. robotu konstruktoru nodarbības, izglītojošie pasākumi Dabas mājā otrā un trešā posma izglītojamiem.

4.3. Liepājas Centrālās zinātniskās bibliotēkas filiāle – Valtera bibliotēka. Septiņas reizes gadā otrā un trešā pirmsskolas posma izglītojamie piedalās izglītojošo nodarbību ciklā lasītprasmes veicināšanai.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas darba prioritātes (izvirzīti 2025. – 2028. gadam)

5.1.1. Piederības savai valstij, pilsētai, iestādei veicināšana.

5.1.2. Vērtībās balstītus ieradumus veidošana un attīstīšana. Ģimene – īpaši aizsargājama vērtība; tās loma bērnu harmoniskā attīstībā.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

5.2.1. Mērķtiecīgi īstenots audzināšanas darbs ir veicinājis bērnu piederības izjūtas stiprināšanos savai valstij, pilsētai un izglītības iestādei, kā arī sekmējis izpratni par kopīgām vērtībām un tradīcijām. Bērni ikdienas situācijās arvien vairāk demonstrē cieņpilnu attieksmi, atbildību un sadarbības prasmes, balstoties uz iestādē nostiprinātajiem vērtībās balstītiem ieradumiem.

5.2.2. Katrā grupā izstrādāts sadarbības plāns ar ģimenēm. Sadarbībā ar ģimenēm stiprināta izpratne par ģimenes nozīmi bērna emocionālajā drošībā, attīstībā un personības veidošanā. Iestādes izglītojamie, kuriem tika konstatētas uzvedības grūtības, piedalījās agrīnās intervences programmā “STOP 4–7”, lai veicinātu sociāli emocionālo prasmju attīstību, uzvedības pašregulāciju un pozitīvas saskarsmes veidošanu.

6. Citi sasniegumi

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

6.1.1. 2025./2026. mācību gadā izglītības iestādē tika organizēts pieredzes apmaiņas pasākums Viļņas Universitātes studentiem – izglītības iestāžu vadītājiem. Pasākuma laikā iestādes vadītāja dalījās pieredzē par efektīvu skolvadību, iestādes darba organizēšanu, attīstības plānošanu un kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanu.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

6.2.1. Pēc vērtēšanas rezultātiem decembrī trešā posma izglītojamie mācību saturu vidēji ir apguvuši 59%, bet mācību gada noslēgumā izglītojamie mācību saturu vidēji ir apguvuši 70%.

6.2.2. Analizējot otrā posma izglītojamo sasniegumus, secināts, ka decembrī izglītojamie mācību saturu vidēji ir apguvuši 54%, bet mācību posma noslēgumā - 66%.

7. Kritēriju izvērtējums

Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās" (izvērtē pēc katra mācību gada)

Izglītības iestādes vadības mērķi un/vai sasniedzamie rezultāti mācību nodarbību vērošanā 2025./2026. māc.g.

1. Novērtēt mācību procesa kvalitāti valodas mācību jomā, analizējot, cik efektīvi pedagogi veicina bērnu latviešu valodas apguvi un mutvārdu saziņas prasmju attīstību rotaļnodarbībās: prasmi iesaistīties sarunā latviešu valodā atbilstoši rotaļnodarbības tēmai, vērtējot vārdu krājuma lietojumu, dialoga uzturēšanu, jautājumu uzdošanu un atbilžu sniegšanu.
2. Novērtēt pedagogu profesionālo kompetenci mērķtiecīgi attīstīt izglītojamo pašprasmes (pašapziņu, pašregulāciju, patstāvību, pašvērtēšanu), izmantojot vecumposmam atbilstošas pedagoģiskās metodes.

Izglītības iestādes iegūtie dati un informācija no nodarbību vērošanas.

Mācību gadā laikā tika vērotas 81% pedagogu vadītās nodarbības. Nodarbības vēroja vadītāja, vadītājas vietniece izglītības jomā, izglītības iestādes pedagogi un LIP speciālisti;

82 % pedagogu vērotajās rotaļnodarbībās tiek mērķtiecīgi izmantotas metodes izglītojamo latviešu valodas pilnveidei, sekmējot komunikācijas prasmes: izprast un atbildēt uz jautājumiem, lietot jaunus jēdzienus un tematam atbilstošu vārdu krājumu;

79% pedagogi rotaļnodarbībās sistemātiski izmanto metodes, kas veicina izglītojamo pašprasmes (izvēles iespējas, pašvērtēšanu, patstāvīgu uzdevumu veikšanu).

2-3 galvenie secinājumi par nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Nepieciešams sistemātiski stiprināt latviešu valodas lietojumu visās mācību un audzināšanas jomās, nodrošinot tās integrētu izmantošanu ikdienas situācijās, īpaši izglītojamo savstarpējā komunikācijā un rotaļās.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Pilnveidot pedagogu izmantotās metodes izglītojamo komunikācijas prasmju attīstīšanai latviešu valodā: sekmēt prasmi uzdot jautājumus, formulēt secīgus un jēgpilnus izteikumus, lietot tematam atbilstošu vārdu krājumu un aktīvi iesaistīties dialogā.

Turpināt mērķtiecīgu darbu izglītojamo pašprasmju attīstīšanā, īpašu uzmanību pievēršot bērnu spējai patstāvīgi pabeigt iesākto darbību, izvērtēt savu veikumu, pieņemt vecumposmam atbilstošus lēmumus un uzņemties atbildību par savu darbību mācību procesā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	1. Izglītības iestādē divas reizes gadā pirmā un otrā posma izglītojamiem un trīs reizes gadā trešā posma izglītojamiem tiek iegūti dati par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, izmantojot pedagogu pašvērtējumu, bērnu mācību sasniegumu un attīstības dinamikas izvērtēšanu, pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu un nodarbību vērošanu. Iegūtie dati tiek analizēti un izmantoti mācību procesa pilnveidei un turpmākās darbības plānošanai. 2. Izglītības iestādes vadība vismaz reiz mēnesī pārrauga mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, nodrošinot mērķtiecīgu atbalstu pedagogiem. 3. Datu analīzes rezultāti tiek izmantoti izglītības iestādes attīstības plānošanā un kvalitātes nodrošināšanā.	Paplašināt datu avotus, vairāk izmantojot vecāku un pedagogu atgriezenisko saiti: organizēt pedagogu un vecāku aptaujas vismaz divas reizes gadā, kā arī apkopot pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņas un pārrunu rezultātus un izmantot tos turpmākā darba plānošanā un pilnveidē.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	1. Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību vecāku sapulcēs. Ir nodrošināta skaidra izpratne par vērtēšanas principiem un kritērijiem. 2. Nodrošināta atklāta komunikācija ar vecākiem par bērnu mācību sasniegumiem un	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	attīstības dinamiku, organizējot individuālās pārrunas vismaz divas reizes gadā, kā arī sniedzot atgriezenisko saiti ikdienas saziņā. Vecākiem tiek sniegta informācija par bērna sasniegumiem, nepieciešamo atbalstu, veicinot viņu iesaisti bērna izaugsmē.	
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē		
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē		Turpināt paplašināt pedagogu pieredzi, sniedzot iespēju piedalīties projektos.

Kritērijs "Administratīvā efektivitāte" (Izvērtēts pēc 2023./ 2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte;	Vadītāja efektīvi organizē savu, personāla un vadības komandas darbu, lai nodrošinātu izvirzīto iestādes mērķu un uzdevumu sasniegšanu.	
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte		Aktīvāk iesaistīt tehnisko personālu iestādes darba pašvērtēšanā.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Vadītāja veido efektīvu pienākumu deleģēšanas sistēmu, kura nodrošina dalītu atbildību. Iestādes darbinieki ir līdzatbildīgi par iestādes mērķu sasniegšanu.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadības komandai ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem. Vadības komanda seko valsts un pašvaldības izglītības attīstības politikai un izglītības pamatnostādnēm.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Iestādes vadītājai ir zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību. Vadītāja regulāri plāno un izvērtē materiālo un finanšu resursu nodrošinājumu, teicami pārzin saimniecības jautājumus, seko aktualitātēm izglītībā un iniciē pozitīvas pārmaiņas iestādes darbā.	

Kritērijs "Vadības profesionālā darbība" (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Vadītāja sadarbībā ar dibinātāja speciālistiem izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Vadītājai ir nepieciešamas zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, kuras tiek izmantotas demokrātisku lēmumu pieņemšanai izglītības iestādē. Vadītāja, plānojot iestādes attīstību un pieņemot lēmumus, konsultējas ar vadības komandu, pedagogiem, tehniskiem darbiniekiem, vecākiem un dibinātāju, atbilstoši	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	problemātikas specifikai un lēmumu būtībai.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītājai ir teicamas komunikācijas prasmes, runa ir argumentēta un mērķtiecīga.	
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Vadītāja iesaistās mācību un audzinoša procesa pārraudzībā. Pedagogiem tiek sniegta atgriezeniskā saite par vēroto. Vadītāja rūpējas par orientāciju uz rezultātu sasniegšanu iestādē.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītājas komunikācija ar dažādām mērķgrupām vienmēr ir pozitīva, taisnīga, ētiska, cieņpilna un iekļaujoša.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Plānojot un organizējot iestādes darbu, vadītāja balstās uz izglītības kvalitātes attīstības un nozares politikas mērķiem.	

Kritērijs "Atbalsts un sadarbība" (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Vadītāja sadarbojas ar iestādes dibinātāju un pašvaldību institūcijām, sanāksmēs izsaka savus priekšlikumus un spriedumus.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Vadītāja sadarbojas ar vietējo kopienu, nozares organizācijām un iestādes padomi. Regulāri iniciē pasākumus un projektus izglītojamiem pilsētas līmenī.	Nodrošināt projektu un pasākumu organizēšanu ar dažādām interesentu grupām starptautiskā līmenī.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītāja regulāri informē darbiniekus par aktuālo pārmaiņu būtību izglītībā. Vadītāja nodrošina digitālo mācību līdzekļu iegādi mūsdienīgam audzināšanas un mācību procesam.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē	Iestādes vadītāja nodrošina savstarpēju mācīšanos, kas ļauj apkopot un uzkrāt mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē.	Veicināt motivāciju iestādes darbiniekiem īstenot nepieciešamās pārmaiņas, kuras noteiktas ar iekšējiem normatīvajiem aktiem un darba novērtēšanu.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vadītāja nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, izveidojot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Vadītāja atbalsta un rada priekšnosacījumus iestādes padomes efektīvai darbībai.	Veicināt aktīvāko vecāku iesaisti iestādes attīstības plānošanā un darba pašvērtēšanā.

Kritērijs "Pedagogu profesionālā kapacitāte" (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Iestādes pedagogu profesionālā kompetence atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Iestādes pedagogi ir kvalificēti un uz attīstību orientēti, savlaicīgi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi un iegūtās zināšanas izmanto praksē.	Nepieciešams profesionālās kompetences pilnveides atbalsts jaunajiem pedagogiem.
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte		Nodrošināt kvalitatīvu, regulāru, mērķtiecīgu profesionālo pilnveidi un metodiski konsultatīvo atbalstu.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Iestādē ir izstrādāta pedagogu noslodzes un profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma. Pedagogi regulāri dalās pieredzē, demonstrē savā darbā kursos iegūtās zināšanas un prasmes.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Iestādē ir organizēta pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma atbilstoši darbinieku vajadzībām un normatīvajos aktos noteiktajam.	

Kritērijs “Kompetences un sasniegumi” (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Dati par izglītojamo sasniegumiem ir regulāri izvērtēti pedagogu un atbalsta personāla mijiedarbībā ar mērķi sniegt efektīvu atbalstu izglītojamajiem, atbilstoši viņa spējām un vajadzībām.	Nepieciešams pilnveidot formatīvas vērtēšanas instrumentus, lai skolotāji savlaicīgi iegūtu informāciju par bērna attīstību un vajadzībām.
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Audzināšanas darba prioritāšu noteikšanā piedalās pedagogu komanda un Iestādes padome, veicinot kopīgu izpratni un atbildību. Audzināšanas darba virzieni tiek noteikti, balstoties uz bērnu emocionālajām, sociālajām un attīstības vajadzībām, kā arī pirmsskolas vērtībām.	
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Audzināšanas darba izvērtēšanā tiek izmantoti dažādi informācijas avoti: pedagogu novērojumi, vecāku atsauksmes, bērnu sasniegumu un uzvedības analīze, kas nodrošina plašāku skatījumu un objektivitāti.	Aktualizēt audzināšanas pasākumu vērtējuma veidlapu.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Mērķu izstrādē piedalās visi pedagogi, kā arī tiek ņemti vērā vecāku priekšlikumi un vietējās sabiedrības vajadzības.	Turpināt programmas noteikto mērķu īstenošanu, veicinot izglītojamo sadarbību un apzināšanos par vidi kā vienotu un savstarpēji saistītu telpu, kurā viņi darbojas.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana		

Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana” (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Iestādes pedagogi veido vidi, kurā katrs bērns jūtas drošs un pieņemts, neatkarīgi no viņa spējām, valodas, kultūras vai sociālā statusa. Ikdienas darbā tiek izmantotas pozitīvās audzināšanas metodes un atbalstoša komunikācija.	
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Pedagogiem ir iespēja regulāri pilnveidot zināšanas par iekļaušanu, daudzveidību un vienlīdzību.	Stiprināt atbalsta personālam un vecākiem vienotu izpratni par vienlīdzības un iekļaujošās izglītības jautājumiem.

Kritērijs "Pieejamība" (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību;	Iestādes iekšējie resursi un organizācija nodrošina izglītības pieejamību izglītojamajiem ar dažādām attīstības vajadzībām, izņemot kustību traucējumus.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Iestādes skolotāji un speciālisti veiksmīgi īsteno mācību satura apguvi, ņemot vērā bērna attīstības vajadzības, tādējādi nodrošinot atbalstu katram izglītojamajam.	Pielāgot izglītības iestādes fizisko vidi atbilstoši izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Iestādē ir izstrādāts pedagogu profesionālās kapacitātes stiprināšanas plāns mācību gadam	

Kritērijs "Drošība un psiholoģiskā labklājība" (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Cik % iespējamo respondentu piedalījās anketēšanā	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu
Kopā izglītības iestādē, t.sk.	**116**		
Pedagogi	27	Anketēšanā piedalījās vairāk kā 81% iespējamo respondentu	77% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu
Vecāki	89	Anketēšanā piedalījās 56% iespējamo respondentu	87% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu

Secinājumi *par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem:*

1. Drošības un psiholoģiskā labklājība vērtējums liecina, ka bērni un darbinieki iestādē jūtas ērti un pasargāti, kas uzlabo gan mācību kvalitāti, gan vecāku uzticību iestādei.
2. Vecāki augsti novērtēja fizisko un emocionālo vidi un kopumā pauž pozitīvu attieksmi pret izglītības iestādes darbību; daļa no respondentiem norādīja uz interešu izglītības pulciņu nepieciešamību iestādē.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		Mācību gada sākuma organizēt informatīvas tikšanās vecākiem par drošības prasību nozīmi.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana		Nodrošināt papildus apmācības darbiniekiem par rīcību ārkārtas situācijās, pirmo palīdzību un krīzes komunikāciju.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Grupas skolotājiem ir zināšanas, kā atpazīt bērnu uzvedībā emocionālas drošības riskus un savlaicīgi reaģēt.	
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		Organizēt atbalstošus, iekšējo resursu veicinošus pasākumus, darbinieku psiholoģiskai labbūtībai.
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību		Stiprināt vecāku iesaisti: piedāvāt informatīvus materiālus, seminārus par bērnu emocionālo drošību un pozitīvu audzināšanas praksi mājās.

Kritērijs "Infrastruktūra un resursi" (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

*Informācija **par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai***

Ikdienas klātienes mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	IT resursu pieejamība pedagogu darbam grupā (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Valodu mācību jomas apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)	Dabas zinību mācību jomas apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	Dators – četri stacionārie datori, 17 portatīvie datori (90%), divi video projektori (100%) Bee – Bot roboti viens komplekts (100%), sadarbībā ar ZIIC – LEGO WeDo2.0. robotu konstruktoru nodarbības. Atbilstoša interneta pieslēguma kvalitāte. **Nepieciešams:** Pieci portatīvie datori (logopēdiem); laminators.	Grāmatas (uzziņu literatūra, mācību grāmatas, daiļliteratūra, didaktiskā literatūra); didaktiskās spēles; viens planšetdators (20%), darba burtnīcas trešā posma izglītojamiem; plakāti. **Nepieciešams:** Pieci Planšetdatori Viens bezvada skaļrunis Divi bezvada mikrofoni	Trīs pētnieciskie komplekti “Anna un Leons”; divi mikroskopi; uzziņu literatūra; gaismas galds. **Nepieciešams:** Piecas 3D pildspalvas Viens 3D printeris Viena interaktīvā tāfele.
Citi komentāri	2022./2023. mācību gadā iegādāti trīs portatīvie datori logopēdiem un divi laminatori.	2022./2023. mācību gadā tika iegādāti pieci planšetdatori un viens bezvadu skaļrunis.	2023./2024. mācību gadā nopirkts viens interaktīvais ekrāns.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai		
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai		
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte		
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte		Pilnveidot āra mācību vidi jēgpilnai mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai.

Kritērijs "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" (Izvērtēts pēc 2025./2026. māc. g.)

*Galvenie **secinājumi** par izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem:*

1. Pedagogi regulāri izvērtē bērnu attīstības dinamiku, savlaicīgi identificē nepieciešamo atbalstu un īsteno individuāli pielāgotu pedagoģisko darbu, veicinot katra bērna veiksmīgu sagatavotību turpmākajam izglītības posmam.
2. Pirmsskolas izglītības iestāde mērķtiecīgi sagatavo bērnus pārejai uz pamatizglītības ieguvi, attīstot mācīšanās prasmes, patstāvību un sociāli emocionālās kompetences, kā arī nodrošinot sadarbību ar vecākiem un pilsētas skolām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Vecāki iesaistās izglītojamo individuālo attīstības plānu īstenošanā, sadarbojoties ar pedagogiem un atbalsta speciālistiem un atbalstot plānā noteikto pasākumu īstenošanu arī ģimenē.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai		

Kritērijs "Izglītības programmu īstenošana" (Izvērtēts pēc 2025./2026. māc. g.)

1. Izglītības iestādē nodrošināta vienota un mērķtiecīga izglītības programmas īstenošana, kura balstās uz regulāro pedagogu sadarbību mācību procesa plānošanā, izvērtēšanā un pilnveidē.
2. Mācību process tiek organizēts atbilstoši kompetenču pieejai**,** nodrošinot bērnu aktīvu iesaisti, patstāvību, sadarbību un mācīšanās prieku.
3. Pedagogi un atbalsta personāls savlaicīgi identificē izglītojamo individuālās vajadzības, plāno atbalsta pasākumus un regulāri izvērtē to efektivitāti, nodrošinot katra bērna izaugsmi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Pedagogiem ir vienota izpratne par pirmsskolas izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, ko apliecina mērķtiecīga mācību un	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	audzināšanas procesa plānošana, īstenošana un regulāra izvērtēšana.	
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Tiek nodrošināta pēctecība mācību satura plānošanā un bērnu attīstības izvērtēšanā visās vecuma grupās. Pedagogu sadarbība sekmē kvalitatīvu un vienotu kompetenču pieejā balstītu izglītības programmas īstenošanu, nodrošinot bērnu izaugsmi un mācību procesa nepārtrauktību.	
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības pasākumi sekmē bērnu kompetenču attīstību, pilsonisko līdzdalību, radošumu, sadarbības prasmes un veselīgu dzīvesveidu.	
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Radošo aktivitāšu un pētījumu telpā otrā un trešā posma izglītojamiem ir iespēja strādāt ar interaktīvo ekrānu, veikt pētījumus ar eksperimentālajiem komplektiem, izzināt mūzikas un mākslas pasauli radoši darbojoties.	
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno speciālās izglītības programmu);		
Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs) (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno izglītības programmu dažādās struktūrvienībās/filiālēs);		

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte		

8. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (novērtēta 2022.gada novembrī - IKVD, 2025. gada maijā - LIP)

Ieteikums	Izpilde
Plānot un īstenot mērķtiecīgu pedagogu profesionālo pilnveidi, izvērtējot katra pedagoga individuālās mācību vajadzības, lai veicinātu kompetenču pieejā balstīta mācību satura realizāciju ar inovatīvu mācību metožu un izglītības tehnoloģiju izmantošanu mūsdienīgā mācību procesā.	Vismaz reizi gadā tiek organizētas sarunas ar katra pirmsskolas vecumposma pedagogiem par pašvērtēšanas rezultātiem un turpmākajām vajadzībām saistībā ar iestādes prioritātēm. Iestādē notiek mācību procesa pārraudzība. Pēc nodarbību vērošanas katra skolotāja sniedz pašrefleksiju, vērtējot SR sasniegšanu, izmantotās metodes un mācīšanās organizācijas formas, savu lomu rotaļnodarbībā. Savukārt, vadība sniedz atgriezenisko saiti par novēroto nodarbību. Balstoties uz iegūtiem datiem, pedagogi izlemj, kuras profesionālās kompetences ir jāpilnveido, lai uzlabotu rotaļnodarbību kvalitāti.
Ieteicams turpināt darbu pie latviešu valodas integrācijas visas izglītības procesa jomās, īpaši veicinot tās aktīvu lietojumu izglītojamo savstarpējā komunikācijā un rotaļās.	Ieteikumu īstenošanas plāns tika iekļauts 2025./2026. mācību gada darba plānā. Tā izpildes rezultāti ir atspoguļoti šī pašvērtējuma ziņojuma 2.5.sadaļā.
Ieteicams turpināt attīstīt atgriezeniskās saites kvalitāti, papildinot to ar mērķtiecīgiem ieteikumiem un attīstības punktiem katram pedagogam individuāli. Tāpat būtu vērtīgi sistemātiski apkopt novērojumus par mācību procesa kvalitāti un izmantot tos kā pamatu tematikām mācīšanās sesijām vai kopīgai labās prakses analīzei. Tas sekmētu profesionālo izaugsmi un veicinātu vienoto izpratni par kvalitāti.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

9. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozares politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi	Plānot un īstenot darbu pie latviešu valodas integrācijas visās izglītības procesa jomās.
Izglītības iestādes padomes ieteikumi	Droša, attīstoša, rosinoša un motivējoša āra vide.

Izglītības pārvaldes vadītāja Inga Ekuze

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu